115學年度
課程計畫

高雄市中崙國民中學114學年度課程效果評鑑表

□領域學習課程 □彈性學習課程 ■課程總體架構

一、課程效果評鑑表

領域/科目/彈性課程名稱		實施年級	
填寫人(授課教師)	楊亭妤	填寫時間	115 年 6 月 22 日

品質原則	評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期	■優□良□可□差□不適用	◤關注學生綜合表現，檢核領綱及核心素養落實情形，大多數能符合預期。
2. 領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期	■優□良□可□差□不適用	◤多數同學之學習狀況能符合各學習指標。 ◤多數同學能於課堂上完成教師指定任務。
3. 議題融入適切可行	■優□良□可□差□不適用	◤ 各領域能適切融入法定議題，開展適切活動。
4. 領域/彈性學習課程教學評量方法適切可行	■優□良□可□差□不適用	◤教學評量形式多元，切合學生特質。 ◤有紙筆測驗、口頭發表、個人及團體報告等形式。
5. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性，且能與實務教學進程相符	■優□良□可□差□不適用	◤各領域能遵循課程計畫，進行教學活動。
6. 領域/彈性學習課程教學進度安排適切性，且能與實務教學進程相符	■優□良□可□差□不適用	◤進度依課程計畫排定，且遵循實施之。 ◤課程符合多數學生之起點行為，或進行適度調整。
7. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	■優□良□可□差□不適用	◤課程能引導學生省思或發表等高層次學習活動。
8. 領域/社群的運作良好，並具備專業對話氛圍，且能提出改善教學策略，以提升學習成就	■優□良□可□差□不適用	◤按時召開領域會議，討論各項事務，並安排研習增能。本學期共辦理七場次之增能研習。 ◤社群運作良好，有助於教師專業成長。本學期成立雙語共備社群，有助於推展雙語課程。 ◤領域皆有 LINE 群組，能力及回饋，開展良性對話。
9. 教材或教科書使用後，能切合學習需求	■優□良□可□差□不適用	◤選定之部定教科書能滿足學習之所需。

10. 自編教材內容使用後，能切合學習需求	■優□良□可□差□不適用	◤大致能符合學習需求或設想之教學目標，且依據反饋情形進行滾動修正。
11. 學校活動與課程計畫搭配良好	■優□良□可□差□不適用	◤規劃編擬課程計畫時，能考量學校特殊活動配合情形。
12. 主題教學實施成效符合預期	■優□良□可□差□不適用	◤落實於校訂課程，如配合節慶進行雙語教學，增進學生之文化認同及國際視野。
13. 領域內教材銜接適切可行	■優□良□可□差□不適用	◤無更換領域教科書版本。
14. 教學資源應用適切可行	■優□良□可□差□不適用	◤教學資源豐富多元，能使用多媒體影音設備或平板，提升學習動機。
15. 補救教學與差異化教學之成效符合預期	■優□良□可□差□不適用	◤學習扶助能因應學生個人化差異及起點行為不同，訂定符合程度之學習目標。混齡開班，善盡適性分流理念。
16. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	■優□良□可□差□不適用	◤大致符合
17. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	■優□良□可□差□不適用	◤英語領域校訂課程透過多元活動引導，增進學生國際視野及文化理解，符應雙語教學趨勢。 ◤社會領域校訂課程透過觀察及實地踏察，增進對社區、對鄉土、對族群認同。 ◤綜合領域校訂課程建構媒體識讀素養，對於釐清假訊息及農場新聞有正面助益。
18. 其他_____	□優□良□可□差□不適用	

評鑑者簽名	楊宇妤	顏雅[illegible]	林易霖	115 年 6 月 22 日
	王建智	陳淳芯	陳逸賢	
	吳秉萱	江[illegible]		
	莊淑鈴	李峰華		
	陳育琪	[illegible]		

二、本學年各項教學活動或教學主題之實施成效

主題或活動名稱	實施方式	實施成效
化育英才 Ocean Odyssey: A Mission to Discover, Protect, and Save Together!	本課程以「從認識到行動」為核心主軸，採循序漸進之設計架構，引導學生由感官體驗出發，逐步深化對海洋生態與環境議題的理解。教學過程中綜合運用圖片、影片、實作操作與小組合作等多元教學策略，使學生在真實情境中探索海洋生物多樣性及海洋廢棄物對環境之衝擊。課程強調語言學習與環境素養的有機融合，透過系統性英語詞彙教學，結合跨領域素養培育，拓展學生的國際視野；並以創意製作與行動導向活動，鼓勵學生主動參與永續發展議題，培養其環境責任感與問題解決能力。	本課程實施成效顯著。在語言學習層面，學生能正確運用與主題相關之英文詞彙，並以口語及書面方式表達海洋污染對生態環境之影響；在環境素養層面，大多數學生能提出具體可行之減塑行動策略，並於漫畫與藝術創作中展現創意思維與環保行動力；在學習態度層面，學生表現出良好的團隊合作精神與口語表達自信，並於課後主動反思個人日常行為，環保意識與責任感明顯提升。整體而言，本課程有效達成知識理解、態度養成與行動實踐三面向之學習目標。
多元文化 Cultural Passport: The Philippines & Taiwan	本課程以「文化護照」為核心概念，規劃為期兩週之跨文化專題探究活動。學生透過抽籤分組，自選探究主題（涵蓋美食、節慶、著名景點及風俗文化等面向），針對菲律賓與台灣進行系統性比較與深度探究。課堂中靈活運用 iPad 進行資料蒐集與整理，並以圖文並茂之方式製作「文化護照」小書，內容呈現兩國於相同主題下之代表性文化元素，搭配插圖與英文簡述。課程設計整合分組討論、資料統整、英語書寫與創意表達等多元學習活動，兼顧語言能力培育與跨文化理解素養之提升，並透過合作學習模式強化學生之團	本課程學生學習投入程度高，對跨文化主題展現濃厚興趣，積極參與分組討論與資料查詢，能主動發表意見並有效進行任務分工。在語言能力方面，學生英語閱讀與寫作能力獲得實質提升，能以簡明英文描述兩國美食、節慶等文化內容；在文化素養方面，學生對菲律賓與台灣文化之認識明顯加深，跨文化比較與理解能力有所成長。iPad 的融入有效提升學習動機，並強化學生資訊蒐集與統整之能力。整體課程設計兼具語言學習與跨文化素養培育之成效，學生反應熱烈，課程目標達成情形良好。

	隊協作能力。	
英閱 SDGs Bees Are Important to Our Environment	本課程以聯合國永續發展目標（SDGs）為主軸，以「Bees Are Important to Our Environment」為探究主題，引導學生認識蜜蜂在生態系統中的關鍵角色及其所面臨之生存威脅。教學歷程中，教師帶領學生閱讀相關英文文本，輔以圖片與影片資源進行深化說明，協助學生建立蜜蜂減少與人類行為之間的因果連結。學生分組討論造成蜜蜂族群數量下降之主要成因，並共同提出具體可行之保育策略，如種植蜜源植物、減少農藥使用等。課程末安排各組進行簡報發表，並透過同儕互評機制促進反思與交流，強化學生的批判性思考與表達能力。	本課程有效達成語言學習與環境教育之雙重目標。在英語能力方面，學生透過閱讀與討論活動，顯著提升英文閱讀理解能力，並能以簡單英語表達蜜蜂的生態重要性與保育方式；在環境素養方面，學生理解蜜蜂在維持生態平衡中之不可或缺的角色，建立起對環境保護的責任意識；在學習歷程方面，分組討論與簡報發表有效促進學生口語表達能力之發展，同儕互評機制亦強化其反思與溝通能力。整體而言，本課程成功融合 SDGs 永續教育理念，達成知識建構、態度培養與行動導向三面向之學習目標。

(表格不敷使用請自行延伸)

三、檢討省思與修正建議

主題或活動名稱	檢討與省思	未來調整與改進作法
化育英才 海洋教育 Ocean Odyssey: A Mission to Discover, Protect, and Save Together!	本課程整體教學流程順暢，學生參與度高，惟仍有若干面向有待精進：一、創作活動所需時間較長，課堂時間分配略顯不足，部分學生作品未能於課堂內完成；二、學生使用 iPad 進行學習時，注意力易受干擾，課堂管理仍有強化空間；三、部分教具之使用安全說明不夠完備，有待補充；四、時間掌控與教學節奏之協調，整體仍有提升之必要。	一、將創作活動拆分為多個階段，並適時融入視覺藝術等跨領域課程共同完成，以避免課堂時間壓縮；二、建立明確之 iPad 使用規範，加強教師巡視頻率，有效減少學生分心情形；三、於課程開始前增設教具使用安全說明與示範環節，保障學生操作安全；四、持續檢視教學流程，精簡非核心環節，以提升整體課堂效率。

化育英才 海洋教育 Ocean Odyssey: A Mission to Discover, Protect, and Save Together!	本課程學生學習意願良好，惟在深度理解與語言表達方面仍有改善空間：一、學生對菲律賓與台灣文化差異的認識，多停留於表層知識的蒐集，對文化背後的價值觀與脈絡理解有限；二、部分學生在以英語描述文化習俗時較為被動，口語表達信心不足；三、課程活動設計偏重資料蒐集與呈現，互動交流與批判反思之環節相對不足。	一、增加角色扮演、情境模擬等互動式活動，引導學生從體驗中深化對文化多元性的理解；二、融入真實影片與生活實例，幫助學生連結文化知識與日常經驗；三、規劃更多口語練習機會，鼓勵學生以英語表達個人觀點與感受，逐步建立表達信心；四、於課程末設計結構化反思環節，引導學生進行跨文化比較與批判性思考。
化育英才 海洋教育 Ocean Odyssey: A Mission to Discover, Protect, and Save Together!	本課程成功引發學生對環境議題之關注，惟在語言能力與課程深度上仍有精進空間：一、部分學生對專業英文詞彙的掌握程度不足，影響討論時的表達深度與廣度；二、簡報發表時間分配未臻理想，部分小組未能充分闡述其觀點與解決策略；三、課程著重知識傳授與討論，相對缺乏將學習成果轉化為具體行動之落實機制。	一、於課程前提供詞彙預習講義與延伸閱讀材料，協助學生建立充足的語言基礎，以支撐更深入之課堂討論；二、重新規劃簡報時間分配，確保各組均有足夠的發表與問答時間；三、增設「行動計畫」設計環節，引導學生將所學知識轉化為可執行之具體行動方案，並追蹤落實成效，使環保意識得以真正內化為行動力。

（表格不敷使用請自行延伸）